

# **OS DESAFIOS DA APRENDIZAGEM DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19 EM UMA ESCOLA DE JUSCIMEIRA–MT: UM RELATO DE PROFESSORES**

Laura Brandalise Borges – Seduc/MT  
[laura\\_brandalise@hotmail.com](mailto:laura_brandalise@hotmail.com)

Lizandra Karine Mota -Seduc/MT  
[lizandramota@gmail.com](mailto:lizandramota@gmail.com)

Marcos Antônio Ribas de Neira – Seduc/MT  
[ribasneira@gmail.com](mailto:ribasneira@gmail.com)

## **INTRODUÇÃO**

O presente artigo teve por objetivo analisar os desafios no ensino no contexto das aulas remotas ocasionadas pela Pandemia do novo Coronavírus em uma escola pública do município de Juscimeira-MT. A escolha se deu por conta de a escola atender um número considerável de alunos considerados carentes da cidade.

Os procedimentos metodológicos envolveram uma pesquisa bibliográfica e documental. Os sujeitos da pesquisa foram os professores que atuaram no ensino fundamental anos finais no ano de 2020. Para a coleta de dados foi aplicado um questionário aos professores selecionados. Os dados foram analisados a partir da abordagem qualitativa. Dessa forma, é importante refletir no momento, os modos de ensinar que surgiram com a decorrência da pandemia, a necessidade de analisar os desafios impostos aos educadores diante desse novo cenário.

## **DESENVOLVIMENTO**

A Escola Estadual "Antônio José de Lima", foi criada pelo Decreto N° 1.551/78 e está situada no Município de Juscimeira–MT. No ano de 2020, a escola atendia a aproximadamente 410 alunos distribuídos nas modalidades do

Ensino Fundamental anos iniciais e anos finais, Ensino Médio Regular, Ensino Fundamental Educação de Jovens e Adultos e Ensino Médio Educação de Jovens e Adultos.

O Ensino remoto foi instituído na Escola Estadual “Antônio José de Lima” a partir da Resolução Normativa Nº 003/2020 emitida pelo Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso, que dispunha sobre as Normas de Reorganização do Calendário para o Ano Letivo de 2020. A partir desse contexto, focamos nosso objeto de análise nas turmas dos anos finais do Ensino Fundamental II. Para tal, fizemos a abordagem dos assuntos em quatro eixos: Facilidades no ensino remoto; dificuldades no ensino remoto; qualidade do ensino público e nível de qualidade para o ano de 2020.

### **Facilidades com o Ensino Remoto**

Para o professor, ele relata que não teve facilidade, *“facilidade não vou dizer que eu tive, eu tive assim bastante dificuldades”*, porém, esse profissional relata que nesse período ele teve que desenvolver outras habilidades, pois, *com a chegada da pandemia, nós tivemos que aprender muitas coisas no que se refere ao mundo tecnológico de como trabalhar com essas crianças, muitos deles não tinham acesso à internet, nós tivemos que nos inovar (P1)*.

Outros profissionais afirmaram que as aulas remotas vieram como algo positivo, pois no ambiente virtual conseguiram fazer as aulas mais dinâmicas do que no modelo presencial por conta da tecnologia usada, eles afirmam que no ensino presencial, a escola não dispõe de certos recursos para a realização desse tipo de aula, também eles relatam que: *por conta do ambiente, menos numeroso, menos alunos, menos conversa, menos coisas para atrapalhar*, conseguiram explicar melhor os conteúdos de suas disciplinas.

### **Dificuldades com o Ensino Remoto**

Ao analisarmos as respostas dos professores percebemos que uma parte dos profissionais tiveram maior dificuldade no tocante ao uso dos

recursos tecnológicos, no qual relataram *que faltou uma formação de como utilizar as ferramentas tecnológicas, como aplicativos entre outras coisas* situações como o investimento por parte da Seduc/MT em recursos para a realização das atividades pedagógicas como computadores e internet de qualidade que funcionasse de forma adequada os dispositivos usados para as aulas virtuais.

Ao contrário, outros profissionais relataram que as dificuldades que tiveram foram baseadas nos alunos, pois, por meio do ensino remoto eles não conseguiram observar se realmente *o aluno está acompanhando, a gente não sabe o aluno está participando, a gente não sabe se ele está aprendendo mesmo*. Eles enfatizaram que apesar de produzirem as respostas das atividades que foram postadas, não houve a certeza se foram ou não os alunos que fizeram, e acaba por não terem um certo controle da aprendizagem desses alunos.

### **Qualidade do Ensino Público**

Foi descrito pelos profissionais de forma a classificar a qualidade no Ensino como nível baixo, no qual citaram as principais causas que fazem com que o nível do Ensino ser inferior que o esperado como: *as grandes desigualdades sociais, podendo estar relacionado às políticas públicas e a vários interesses públicos como políticos e econômicos, na questão de infraestrutura, parte estrutural para conforto de profissionais e alunos, e de professores qualificados*.

Eles colocaram também a questão da valorização dos profissionais da educação, uma vez que *o profissional seja reconhecido pela classe dos políticos, piso salarial adequado, subsídios e recursos para trabalhar com esses alunos dentre outros estímulos que elevam o desempenho dos profissionais*.

### **Qualidade do Ensino para o ano de 2020**

Na visão de alguns professores a qualidade de ensino para o ano de 2020, foi baixo, pois, *verificou-se que muitos alunos não tiveram acesso às aulas remotas, uns por não terem condições financeiras, faltou apoio de políticas públicas e ao mesmo tempo a falta de preparo dos pais em auxiliar seus filhos nas atividades propostas, além de subsídios para os alunos tivessem um ensino de qualidade.*

Já os outros professores partilham da ideia de que o nível de qualidade de ensino no ano de 2020 foi bom, pois, de acordo com os professores foi possível explanar bem todos os conteúdos trabalhados. Eles relataram que poderia ter um resultado melhor, se esse modelo de ensino tivesse sido pensado com antecedência.

Outro ponto mencionado pelo não melhoramento do nível de ensino, está no estereótipo que foi *criado na mente das pessoas que esse ensino é muito difícil e as crianças são incapazes de aprender, o que acaba por desestimular as crianças para o uso dos aplicativos quanto para a participação nas aulas.*

## **CONCLUSÃO**

No presente texto buscamos discutir sobre os desafios no ensino nas turmas do ensino fundamental II no contexto das aulas remotas ocasionadas pela Pandemia Covid19 na Escola Estadual Antônio José de Lima.

A partir da análise dos dados foi notável que houve falta de compromisso por pais/responsáveis e até pelos estudantes. Mesmo assim, podemos afirmar que quando houve interligação no processo do ensino aprendizagem com a comunidade escolar os resultados foram positivos.

No tocante aos profissionais da educação, a pesquisa apontou que os professores ainda têm dificuldades com as tecnologias da informação e com o ensino remoto proposto pela Seduc/MT. Sendo imprescindível a formação do professor no que diz respeito a estas ferramentas para melhorar a função enquanto mediador e para que a aprendizagem se torne um diferencial na qualidade da educação.

Em relação da qualidade do ensino para o ano letivo de 2020, dentro da expectativa das aulas remotas pode ser considerado bom, pois, a ideia foi de trabalhar tudo o que foi planejado, as habilidades e conteúdo que os alunos precisam aprender.

Contudo, não há dúvidas de que a pandemia do coronavírus trouxe impactos negativos e positivos na Educação sendo que é ela que exerce uma forte influência na formação dos indivíduos como agente de transformação dentro da sociedade no exercício dos direitos e deveres exercendo cidadania.

## REFERÊNCIAS

ALVES, Lynn. Educação Remota: entre a ilusão e a realidade. In: **Educação. Interfaces Científicas**. 8(3), 348–365. 2020.

FERREIRA, Carlos Augusto Lima. Pesquisa quantitativa e qualitativa: perspectivas para o campo da educação. In: **Revista Mosaico**, v. 8, n. 2, p. 173-182, jul./dez. 2015.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2002.

MATO GROSSO. **Resolução Normativa Nº 003/2020-CEE/MT**. Que dispõe sobre as Normas de Reorganização do Calendário para o Ano Letivo de 2020, a serem adotadas pelas instituições pertencentes ao Sistema Estadual de Ensino em razão da Pandemia da Covid-19. Conselho Estadual de Educação: Cuiabá, 2020.

MIRANDA, Kacia Kyssy de Oliveira; LIMA, Alzenir da Silva; OLIVEIRA, Valeska Cryslaine Machado de; TELLES, Cinthia Beatrice da Silva. Aulas remotas em tempo de Pandemia: desafios e percepções de professores e alunos: In: Conedu: **VII Congresso Nacional de Educação**. Maceió, 2020

MORAN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. In: **Coleção Mídias Contemporâneas**. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II. PROEX/UEPG, 2015 a.

MORAN, José Manuel. Ensino e Aprendizagem inovadores com apoio de tecnologias. In: MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas Tecnologias e mediação pedagógica**. Papirus: Campinas, 2015 b.

SÁ, Adrielle Lourenço de; NARCISO, Ana Lucia do Carmo; NARCISO, Luciana do Carmo. Ensino Remoto em tempos de Pandemia: os desafios enfrentados pelos professores. In: **XIV CILTEC-Online** – novembro, 2020.